

Quelques rituels

Dans le tableau ci-dessous sont indiqués quelques exemples de rituels associés à leurs différentes fonctions (rituels de transition, rituels de passage, rituels de politesse) :

Type de rituels	Hors école	Dans la classe, dans l'école	Objectif
Rituels de transition Indiquent le changement de statut, d'activité, de comportement, nécessités par l'entrée dans un nouveau champ social	Revêtir une tenue particulière (médecin, infirmière, pompier, etc.). Quitter sa tenue de travail en rentrant chez soi (ôter sa cravate dans la voiture...) Littérature : dans Harry Potter, prendre le train pour Poudlard	Temps d'accueil : trouver son prénom et s'inscrire sur un tableau.	Permet la transition entre le monde de la maison et le temps scolaire.
	Extinction des lumières au cinéma. Coup de sifflet qui annonce le début d'un match.	Déclenchement de musique.	Indique le changement d'activité (peut indiquer qu'il est nécessaire de ranger, de se mettre en rang ou autre).
	Écouter de la musique en rentrant chez soi.	Exercices de respiration et recentration ¹	Vise le retour au calme après une activité dans laquelle les enfants ont été très mobilisés au niveau sensoriel ou moteur (motricité, récréation...). Permet d'entrer plus sereinement dans l'activité suivante...
Rituels de passage Associés aux changements de statuts de l'individu dans son milieu social	Anniversaires.	Anniversaires. Perte de la première dent.	Indiquent à l'enfant qu'il grandit (et donc gagne en autonomie)...
	Littérature (Harry Potter) : le moment du choix du matériel de magie.	Attribution d'une place autour d'une table collective...	
	Remise de décoration.	Inscription dans le cahier de réussite ou célébration d'un exploit ² .	
Rituels de politesse Micro-rituels qui ont pour fonction de faire savoir à l'autre que l'on le reconnaît comme partenaire dans un processus de communication ou un moment de partage social	Se saluer. Se serrer la main.	Dire bonjour en entrant dans la classe et au revoir en partant. Apprendre à formuler des demandes, remercier. Demander à prendre la parole.	Pour les petits élèves, il s'agit d'apprentissages. une routinisation de ces moments est nécessaire.

1. H. MARQUIE-DUBIE, M. BAIXAS, *Pratique de la concentration et de la relaxation à l'école – pour mieux apprendre à l'école*, Hachette-Education, 2016.

2. http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-stmax/maternelle-pmcurie-stmax/spip.php?article847&debut_article_actuel=15