

INSTITUT FRANÇAIS

Liban

Explorer le monde du vivant, des objets, et de
la matière

Les activités d'éveil scientifique



Découvrir le monde les 5 sens

➤ Un projet mettant en jeu des activités scientifiques doit faire appel aux cinq sens

- « Eduquer sensoriellement un enfant, c'est apprendre à utiliser ses organes de perception afin qu'il reçoive de son environnement la somme des informations nécessaires au plein développement de ses capacités psycho-corporelles. C'est lui apprendre à s'ouvrir, à être réceptif, sensible. » Philippe Vaquette
- La question à se poser pour chaque projet scientifique :

➤ quels sont les sens utilisés ?

- *C'est déjà un élément de programmation sur l'année*
- Est-ce toujours la vue ? L'odorat est-il sollicité ?

➤ Il est indispensable d'équilibrer la mobilisation des sens

Quelle éducation scientifique ?

- Concevoir des activités scientifiques spécifiquement à l'intention des jeunes enfants
- **De réelles activités de découverte lors d'actions collectives**
- Puis activités de modélisation et de problématisation
- **Ce qui importe est d'entrer dans des activités intellectuelles appuyées sur des expériences de vie**

Victor Host (proche d'Astolfi)

L'attitude scientifique recherchée : la curiosité, la capacité de s'étonner, l'explicitation d'un problème, la mise en évidence d'une relation causale et la communication sous toute ses formes

L'étonnement platonicien

Se donner des défis

ce qui est en jeu est un « comment » et non « un pourquoi »

Il s'agit de traiter un problème pratique et non d'un problème scientifique

Exemple Roulement sur plan incliné : rechercher et tester les variables et les énoncer

Variation d'un circuit pour obtenir un trajet de la balle voulue (passer sous un pont)

Explorer le monde environnant

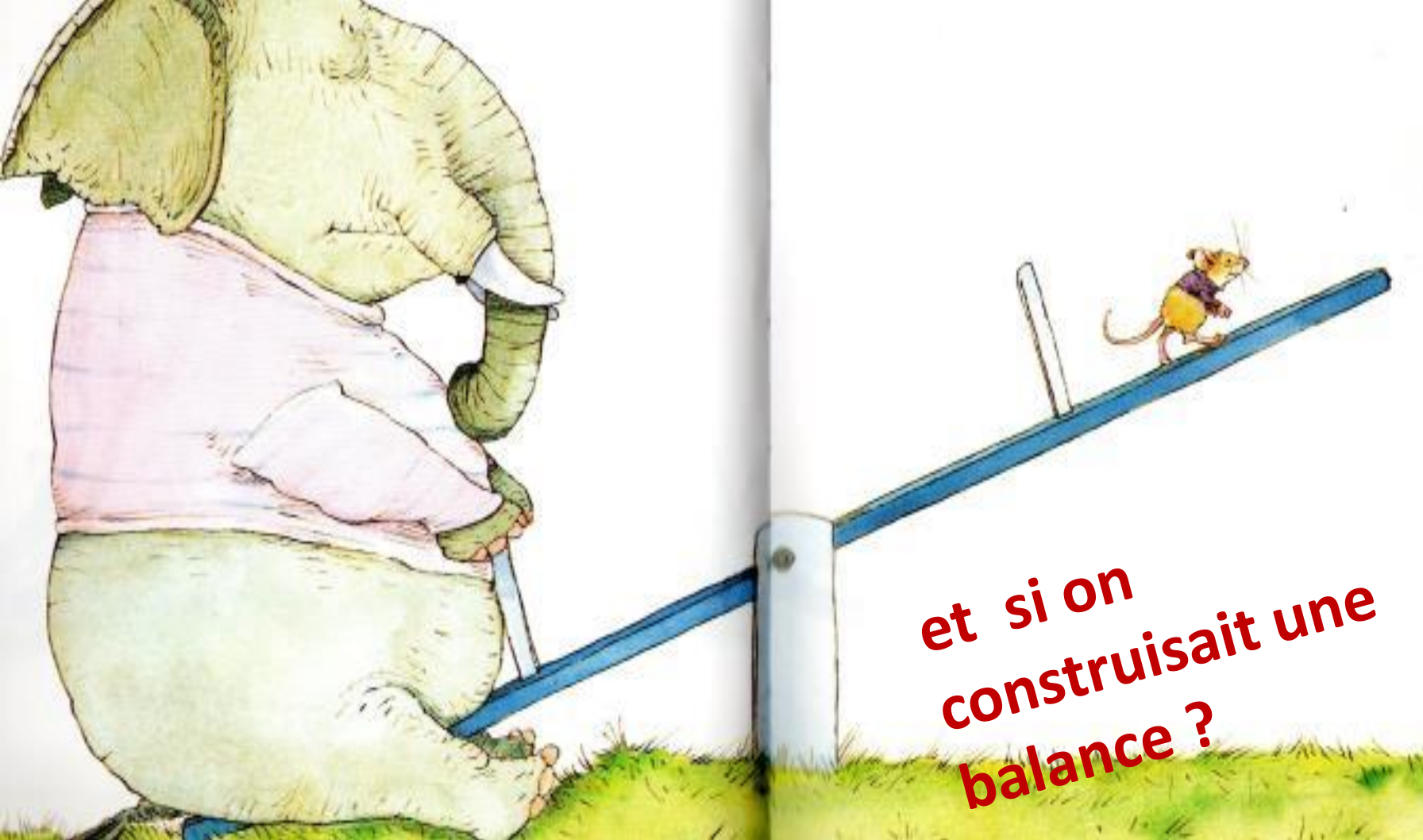
- des objets
- de la faune
- de la flore
- des matières (locales et utilisées quotidiennement)

Le curriculum

Des activités liées à la découverte de l'environnement pour y agir,
Des projets à la portée du jeune enfant .
“Mesurer la quantité d'eau tombée pendant la journée”

“suivre le mûrissement d'une mangue : odeur, couleur, texture”





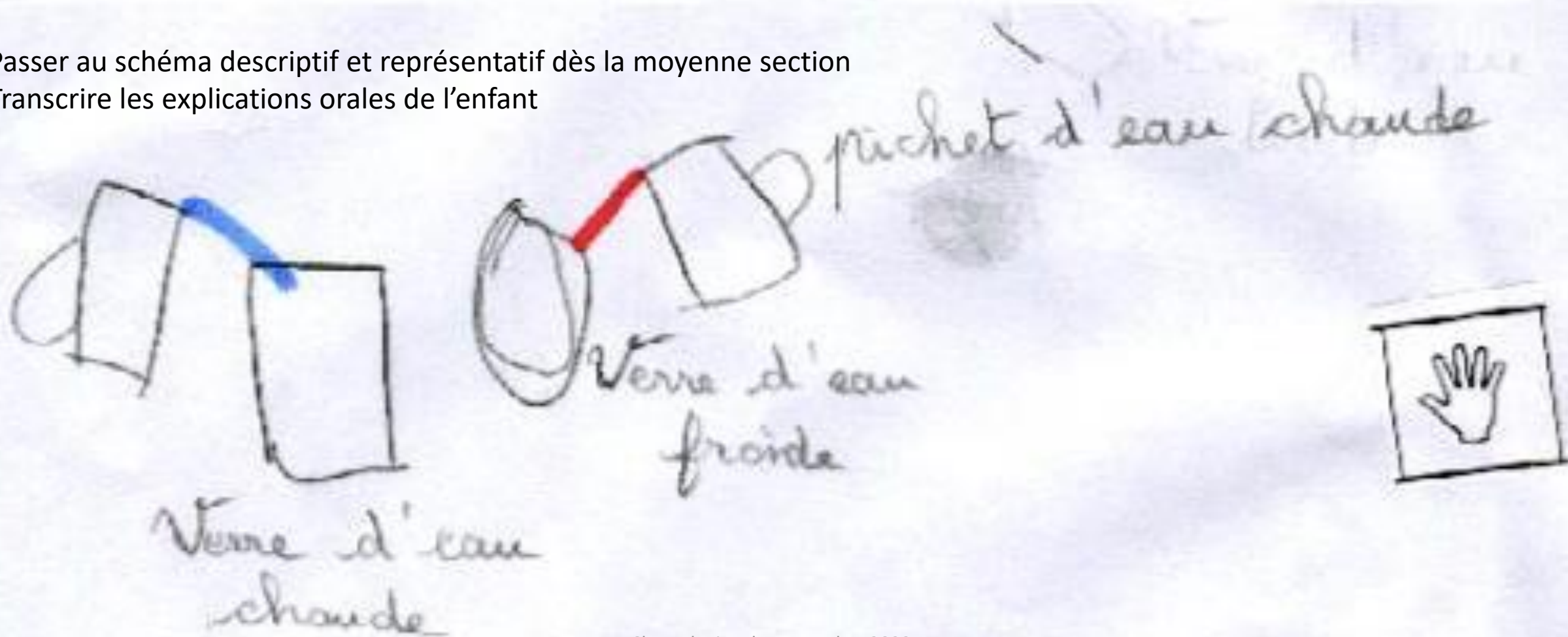
**La notion
d'équilibre/déséquilibre**

**Un projet collectif en
activités
scientifiques, en
motricité, en langage
voire en
mathématiques**

**Faire appel aux parents: papa/maman menuisier ou bricoleur/se
Repérer les balances au marché**

Le toucher	Comment peut-on obtenir de l'eau de même température ?	
------------	--	--

Passer au schéma descriptif et représentatif dès la moyenne section
Transcrire les explications orales de l'enfant



Une progression dans la démarche de la section des trois ans à la grande section

En explorant, faune, flore, matière, objets

En équipe enseignante : élaborer ensemble la progression sur les trois

ans

- Multiplier les expériences sensorielles en variant les bruits, les odeurs, les matières
- Multiplier les observation du monde réel
- Le végétal, la faune, l'humain ...
- Représentation libre
- Coin expérience : seul ou à deux individuel, varier le matériel (objets de récupérations (flotte ou coule)

- Enrichir les expériences avec photos, récits, visites
- Représentation dirigée
- Représentation dictée à l'adulte sous forme de récit, de commentaires photos
- Prise de mesure (fabrication de pluviomètre..)
- Expériences en continu (balance, eau, sable..),
- expérience ponctuelle dirigée, individuelle, en binôme

- Privilégier toujours la manipulation, les expériences (potager, élevage ,)
Utilisation d'objets : cuillère, bouteille,..
- CR sur feuille dicté à l'éducateur
- Dessin et schéma: varier les formats de feuilles
- Explicitation de la démarche en atelier langage
- Relevés de mesure (longueur de l'ombre à différents moments de la journée)
- CR devant public (parents) réalisation d'affiches, de commentaires, ...
- Prise de conscience explicite de enjeux environnementaux : respect de la flore...

Les démarches
pédagogiques :

Investigation

construction d'un
savoir empirique

déconstruire les
certitudes



« Si c'est léger ça flotte »
vrai ou faux.....

Il a plu beaucoup
aujourd'hui?

L'enfant et ses actions

- **Il agit !** (atelier d'investigation, activités collectives (éplucher un fruit, goûter, atelier cuisine, atelier potager, atelier « retour du marché »)
- Il observe (activement) découverte de son environnement
- Il exerce ses sens
- Il décrit
- Il dessine
- Il pose des hypothèses (savoir empirique)

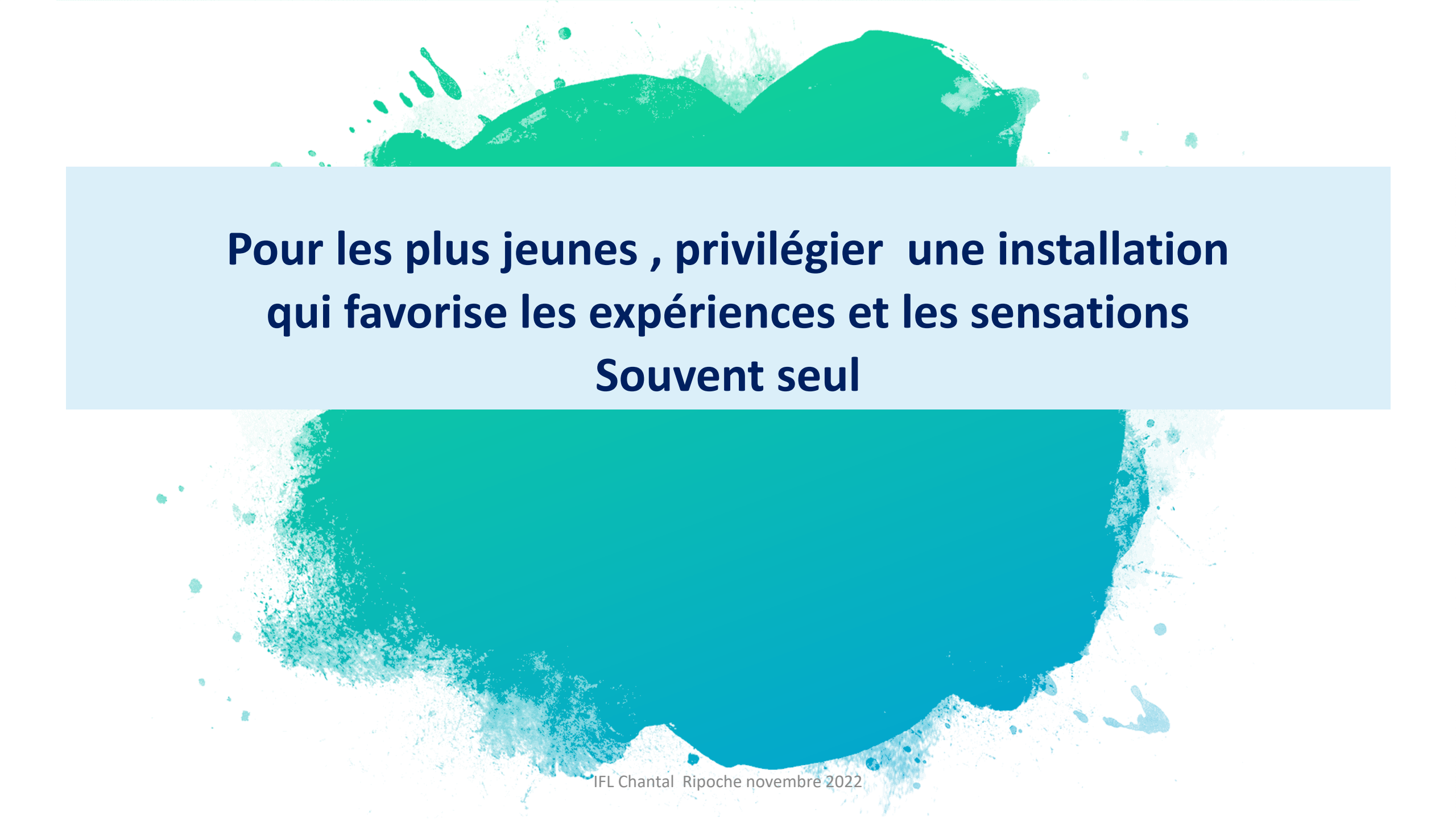
Rôle de l'enseignant

- Il organise l'activité pour **que les enfants agissent**
- Il choisit un projet en fonction de l'âge des enfants
- Il choisit le mode regroupement (collectif, en groupe ...)
- Il gère le temps et l'espace
- Il observe en fonction de son objectif : les actions, les stratégies, les productions de l'enfant
- Il apporte de l'information au bon moment
- Il vérifie que chaque enfant a bénéficié de l'activité
- Il provoque des échanges langagiers pour évaluer si les enfants ont progressé dans l'acquisition des concepts travaillés (être en équilibre, un fruit est mûr si ...)

Atelier d'investigation



Utiliser les matériaux disponibles dans l'environnement local notamment, les poteries, le bois, les boites d'oeufs...



**Pour les plus jeunes , privilégier une installation
qui favorise les expériences et les sensations
Souvent seul**

Du matériel
individuel ou
les uns à côté
des autres





Le milieu naturel : apprendre hors du jardin d'enfants

- **Les milieux naturels offrent un cadre parfait pour l'apprentissage global des enfants.**
- Les enfants peuvent atteindre les résultats d'apprentissage prescrits lorsqu'ils font des observations sur la nature :
- Ils décrivent et comparent des plantes et des animaux de la région ou examinent des façons de prendre soin de l'environnement.
- Parallèlement, une activité d'exploration peut contribuer à leur développement physique,

La relation qu'ils établissent avec la nature peut favoriser le développement de leur responsabilité sociale.

La curiosité pour mieux connaître sa culture

- Tous les milieux offrent des occasions de faire des découvertes culturelles.
- Tous les enfants, tirent parti des savoirs autochtones mettant en évidence la relation spéciale de ces métiers et modes de vie avec la terre et favorisant des idées telles que le respect de la nature et la gestion responsable des ressources.
- Enfin, la curiosité des enfants et leurs questions sur l'environnement peuvent inspirer des projets d'enquêtes.

Faire appel aux compétences des familles : soin aux animaux, potager..