

INSTITUT FRANÇAIS

Liban

FAVORISER L'APPRENTISSAGE DE L'ORAL

langage

La compréhension représente une composante clé de l'activité langagière qui requiert un travail spécifique ; l'enfant apprend à comprendre avec des activités organisées dès la petite section



L'apprentissage de la compréhension et de la production du langage oral est indispensable à l'acquisition de la lecture



Grande section: La préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture : l'acquisition de la conscience phonologique, et des compétences graphiques doit être rigoureuse, sans prendre trop de place, trop de temps.

Les priorités dans l'apprentissage du langage oral

- L'acquisition d'un langage oral, compréhensible par l'autre.
- La pratique du langage associée à l'ensemble des activités
- Des usages variés de la langue (questionner, raconter, expliquer, penser) pendant les activités
- l'apprentissage méthodique du vocabulaire ;
- Des activités de **mémorisation** : berceuses, chants traditionnels, comptines,
- Susciter le **plaisir d'écouter du texte** par la lecture ou le récit de contes par l'éducateur

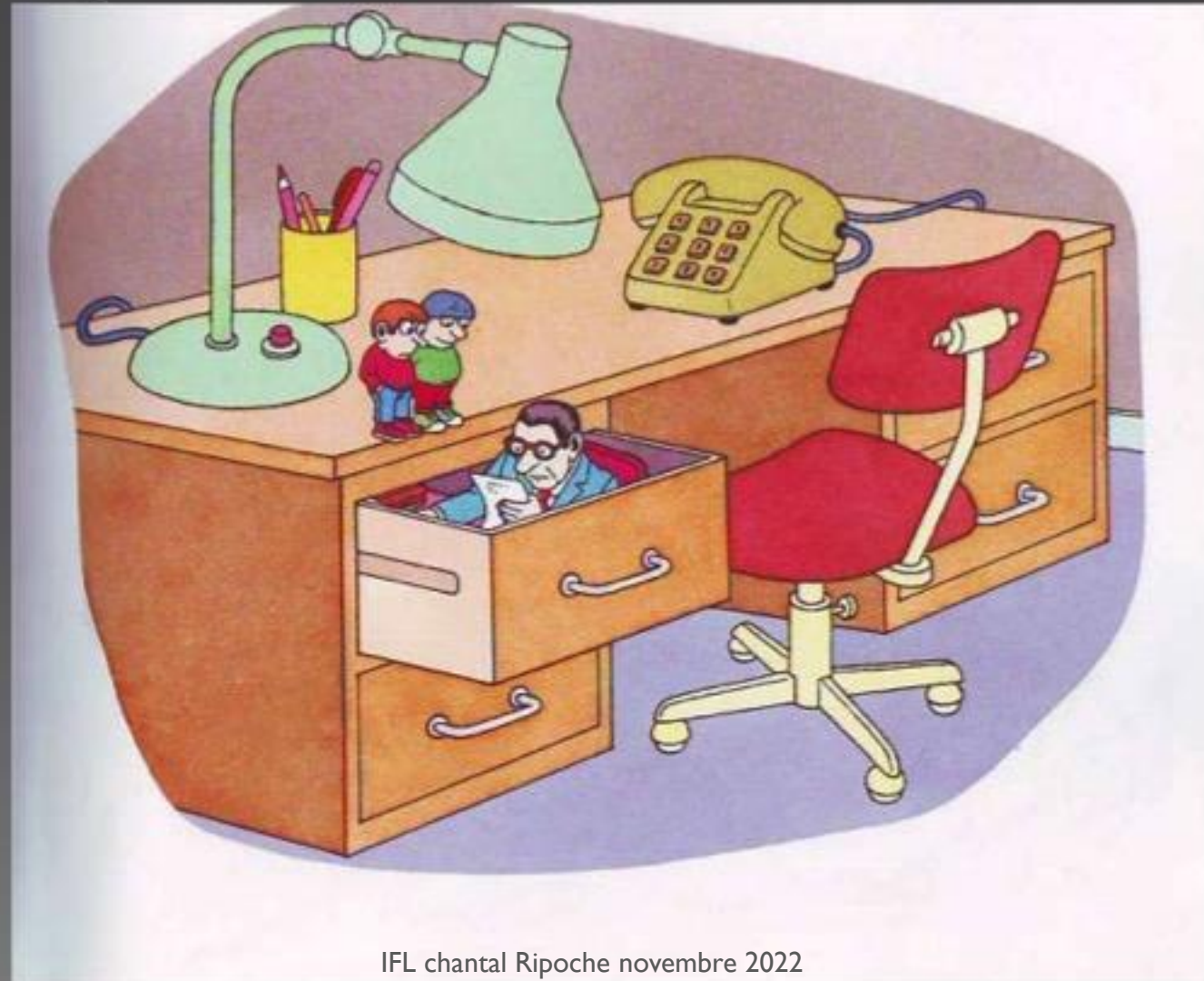
Les gestes professionnels

Un élément déterminant :

- un interlocuteur bienveillant et exigeant, interlocuteur qui parle **AVEC** les enfants,
- le « **parler professionnel** » **modélisant** pour les apprentissages des enfants,
- la **reformulation** des propos enfantins : donner une forme correcte aux intentions de l'enfant sans le forcer nécessairement à répéter
- des relances et des **modes de questionnement** : les questions fermées amènent au mieux des réponses en un mot ou en un complément d'énoncé. Les questions ouvertes induisent des phrases plus complètes.
- Relances : « **Et alors, donc...** »

L'APPRENTISSAGE DE LA COMPRÉHENSION

**Mon copain Max m'a dit que son
papa travaillait dans un bureau.**



Le langage «social» et la langue sociale

- **L'enfant de trois ans** : a une histoire très courte (peu d'appuis cognitifs)
- Le langage comme les règles de vie (des apprentissages) à l'école maternelle est étranger, incompréhensible aux jeunes enfants, à la sortie de son environnement familial
- Importance de la langue maternelle pour l'aider à communiquer

Mettre des mots sur les actions des enfants : « tu vas renverser de l'eau dans la cuvette »

POUR FAVORISER LA COMPRÉHENSION

Pistes pour agir :

Faire parler l'enfant de son vécu partagé à l'école (activités de motricité, les temps de récréation, l'accueil etc...)

Pendant, atelier langage : Utiliser des photographies
(représentation du réel et notamment prise pendant les activités en classe)

Programmer l'apprentissage autour d'un conte plusieurs fois dans l'année

Jouer avec l'enfant, verbaliser sur l'action des enfants dans les coins symboliques (le coin dinette, le coin marché ...)



L'APPRENTISSAGE DU VOCABULAIRE

UNE FOCALÉ SUR LE VOCABULAIRE

Différence entre vocabulaire actif et passif (importance des récits)

Compréhension / production

La compréhension toujours plus importante que la production et ce, toute la vie.

Vers 18 mois, environ 60 mots en production, 150 à 200 en compréhension

L'enfant acquiert entre 800 et 1000 mots par an

6 ans : entre 500 et 2500 mots , selon les enfants

pour enseigner le vocabulaire

Travailler la compréhension

Ce que les enfants entendent (« bruits ») et ce qu'ils comprennent (a du sens)

POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE DU VOCABULAIRE

**ON RETIENT CE QUI A DU
SENS
LE LANGAGE EN
SITUATION**



**ON RETIENT CE QUE L'ON
RÉPÈTE
LE RENFORCEMENT
PAR LA MÉMORISATION,
LA RÉPÉTITION**



La boîte à trésors
(favorise la
compréhension
et le vocabulaire)

« A QUOI ÇA
SERT ? »

- **Retour sur le lexique**

- Comment ça s'appelle ?

« Une boîte à œufs »

- **Travail sur la compréhension**

- à quoi ça sert ? (**voc : verbes d'action**)

« À ranger les œufs »

- Comment sont-ils rangés ?

- Si on ne les range pas que se passe-t-il ?

« ils se cassent »

Jouer avec les mots MS

Exemple polysémie du mot feuille : Feuille de l'arbre // la feuille de papier

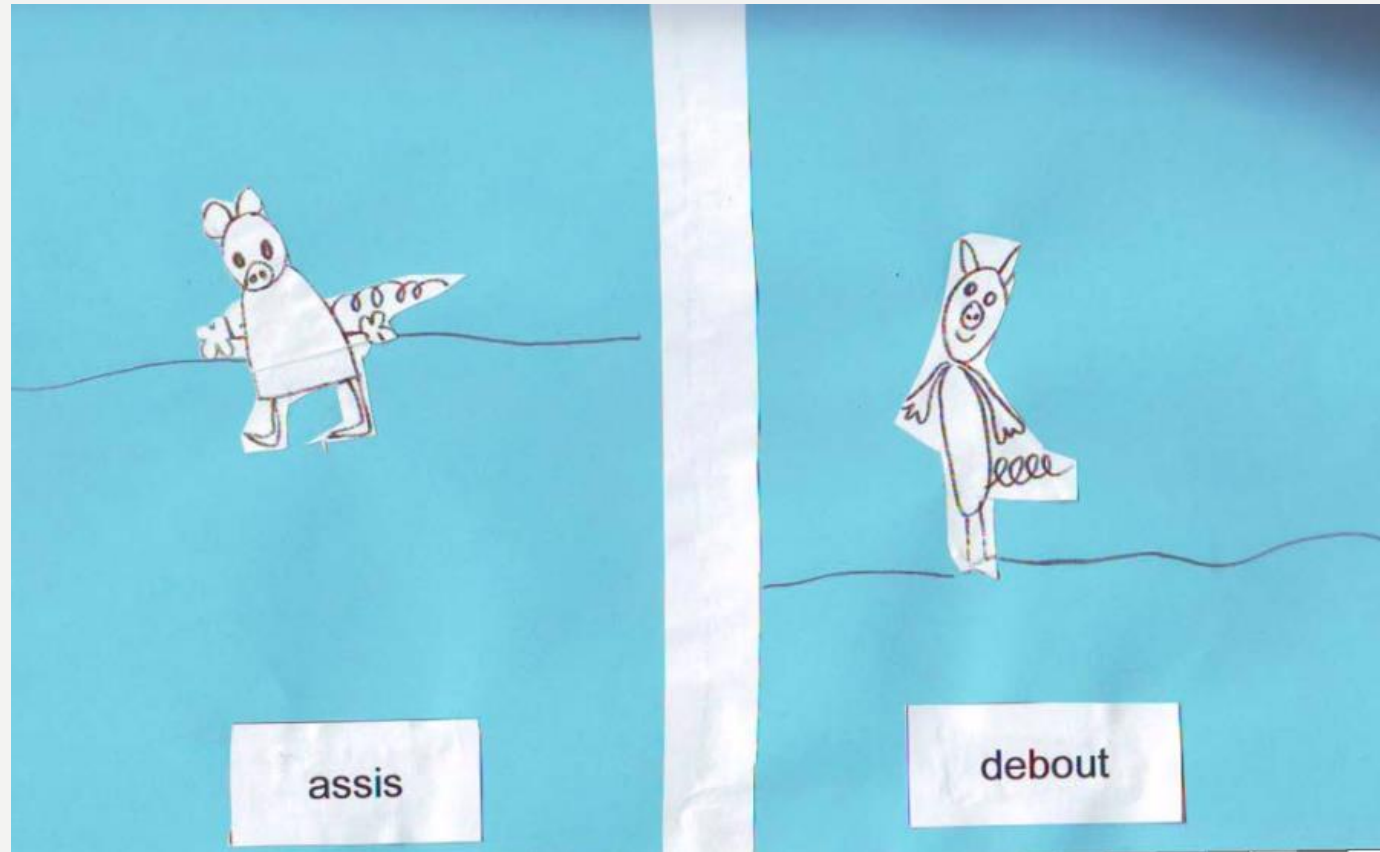
Dessiner sur un côté de l'ardoise la feuille de l'arbre sur l'autre la feuille de papier (modèles au tableau)

Jeux de devinettes : l'enfant tourne l'ardoise du côté choisi pour répondre à la devinette

Quelle feuille sert à écrire ?

Quelle feuille trouve-t-on en forêt ?

Jouer avec les mots GS

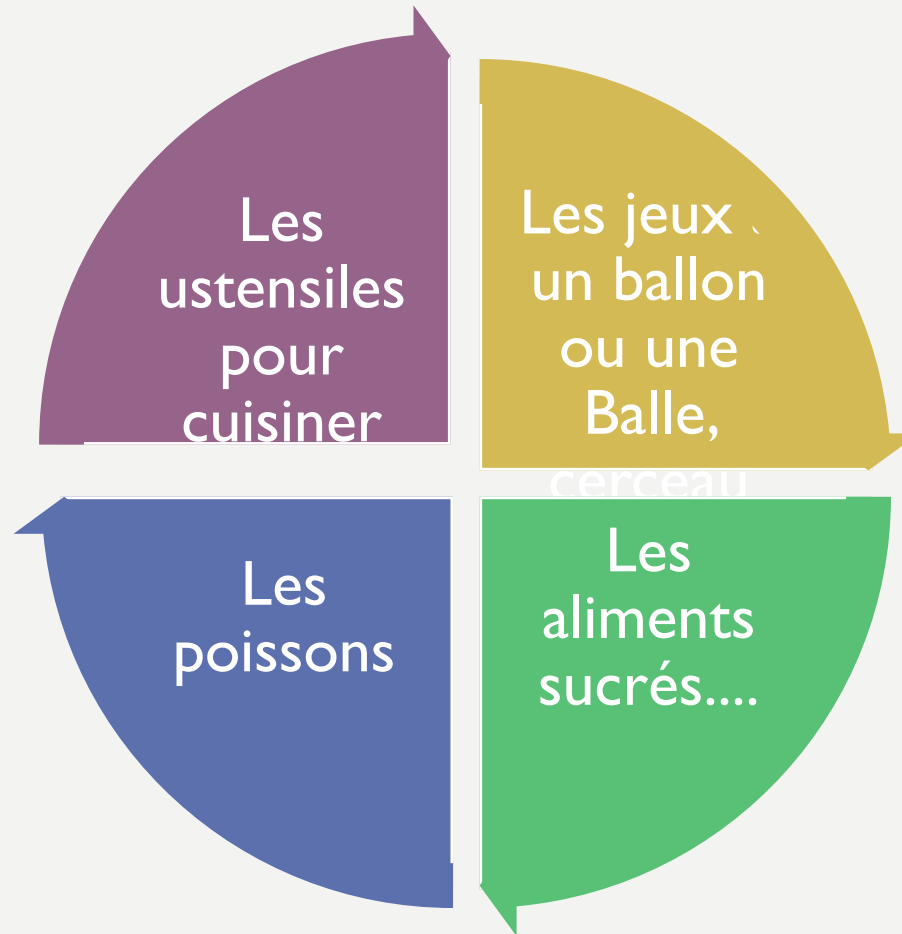


jeu oral : trouver le contraire d'un mot.

JOUER AVEC LES MOTS GS

Par catégorisation :

Chercher des mots, à partir d'une caractéristique commune
(famille de mots)



catégoriser MS/GS

GS : dans d'une liste de mots, écouter et repérer les noms de :

Végétaux

Animaux

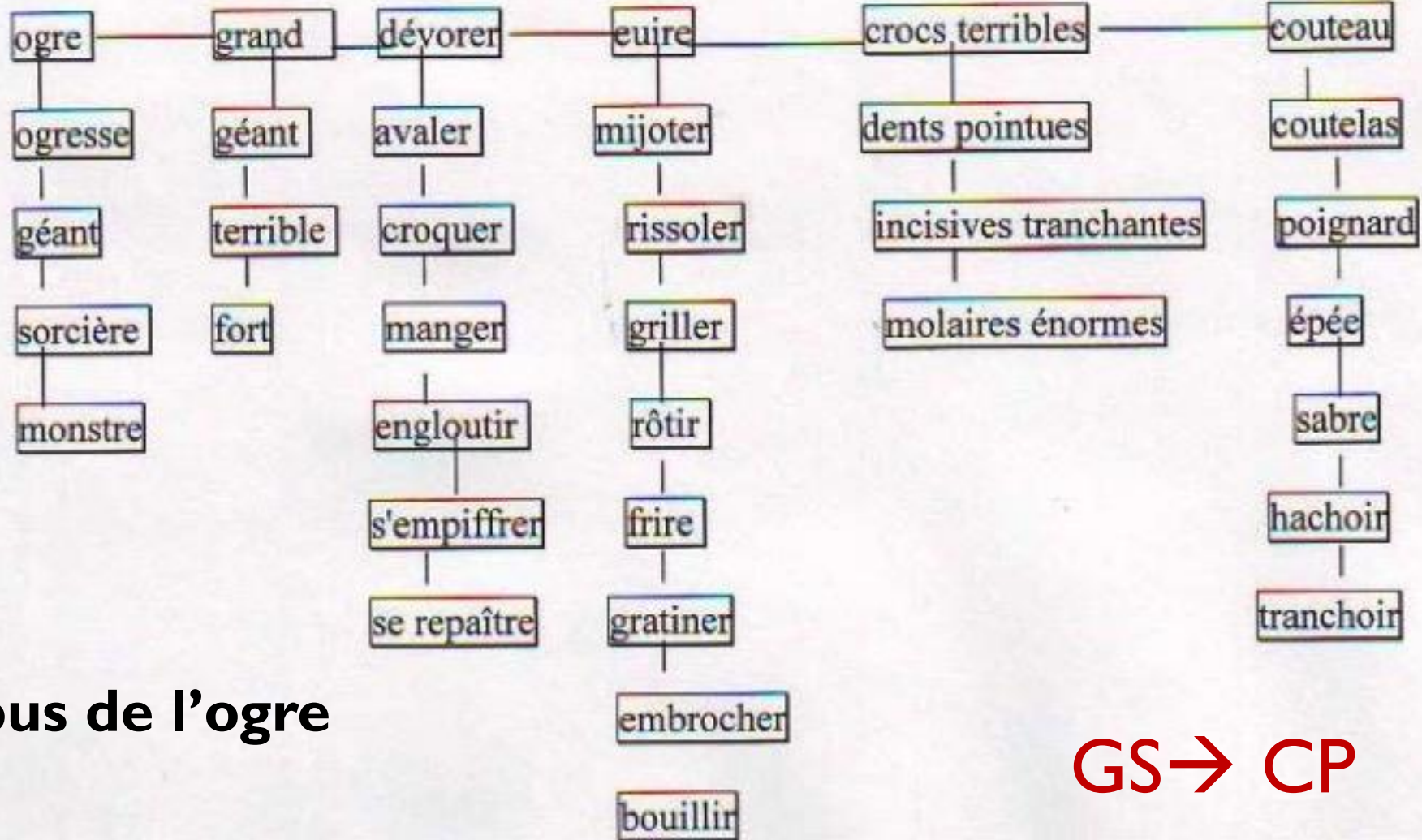
Métiers

MS :

- Ce que fait le cuisinier (verbes)
- Les caractéristiques du personnage du conte lu

+

MS : plusieurs enfants : Compléter une phrase à tour de rôle
avec deux enfants : un passe une commande à son camarade : je me promène dans la ...



Corpus de l'ogre

À partir d'une histoire, d'un conte

GS → CP

A PARTIR D'UN CONTE

Que fait l'éléphant ?

Que fait le perroquet ?

(les verbes)

Comment est l'éléphant ? têtue

Proposer aux enfants des choix : il est têtue ou obéissant

PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

- **Principe pédagogique 1**

Toute séance d'apprentissage permet aux enfants de s'exprimer

S'intéresser particulièrement "aux petits parleurs"

- **Principe pédagogique 2**

Passer d'un vocabulaire passif (compréhension) à un vocabulaire actif (production), causerie :

- langage en situation (pendant que l'enfant agit, dans le présent)

- langage hors situation (évoation) (ce qu'il a vécu hors de maintenant)

PRINCIPES PÉDAGOGIQUES (SUITE)

Principe pédagogique 3

Réutiliser le lexique abordé le plus souvent possible (dans différentes situations de productions langagières, dans des contextes divers, avec des supports variés.)

Principe pédagogique 4

Maîtriser une parole magistrale et un « **parler professionnel** » articulation,...

Principe pédagogique 5

Variation des modes de regroupement selon l'objectif d'apprentissage (collectif, groupes).

PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

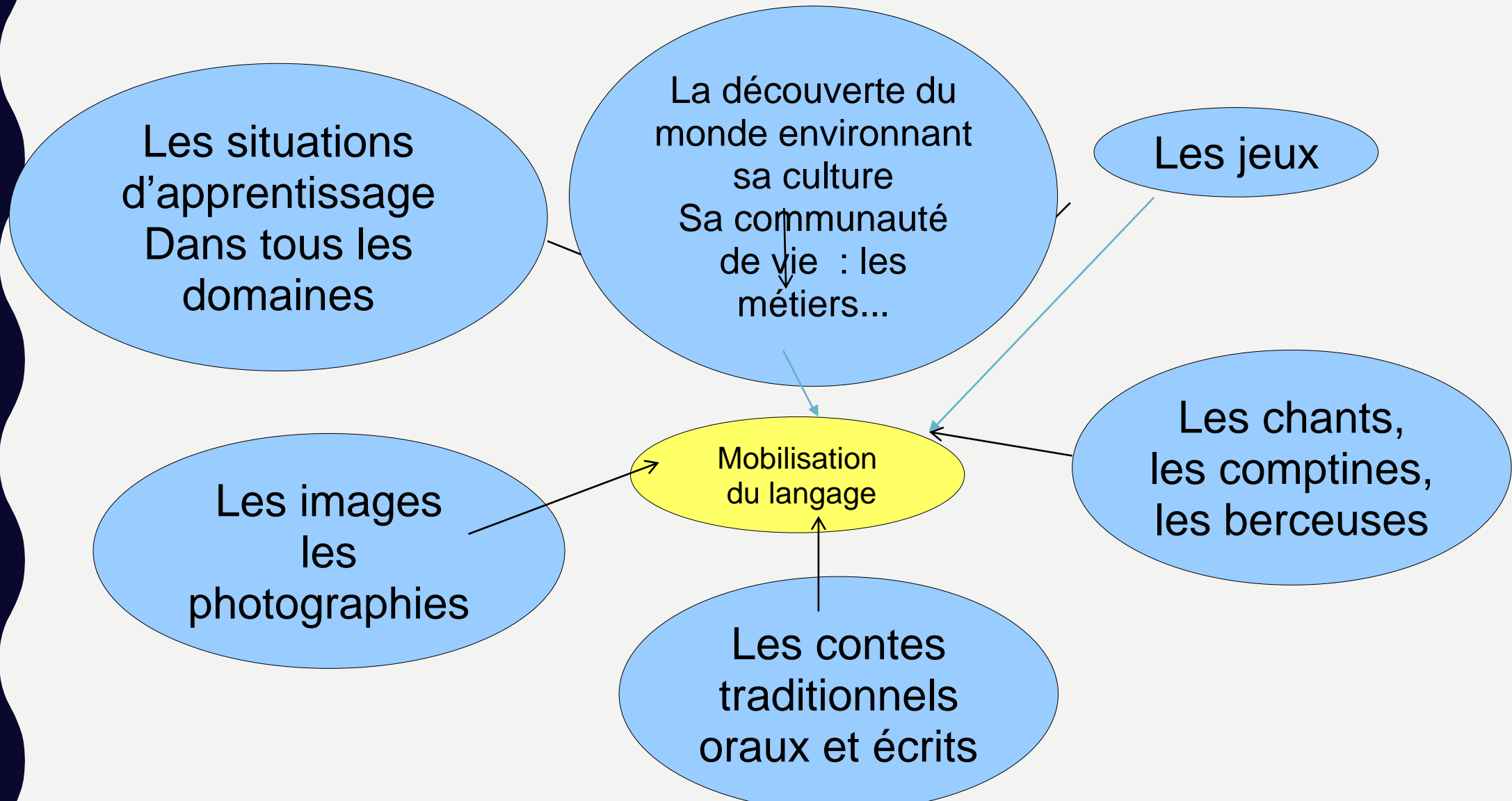
- **Principe pédagogique 6**

Utiliser une programmation à partir des centres d'intérêt **manifestes** des enfants pour enrichir les apports .

- **Principe pédagogique 7**

Promouvoir une approche spiralaire (revenir régulièrement sur les acquis et les enrichir). Boite à mots des contes..., boite à trésors par projet

Les vecteurs de mobilisation du lexique



Observer pour évaluer les progrès des enfants

Evaluation en continu

L'observation fournit des indicateurs au fil des jours pour la mise en place d'une programmation et sur les progrès individuels

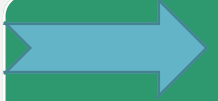
Elle porte sur plusieurs champs de compétences :



l'entrée en communication avec les autres



La compréhension



la production langagière



Lexique : vocabulaire acquis



Syntaxe : correction



Prononciation



Mémorisation



capacités d'écoute.

INDICATEURS
DE PROGRÈS

DES INDICATEURS DE PROGRÈS AU FIL DES JOURS

Manifeste sa compréhension

Participe en répétant (les chants, les comptines..)

Participe en répétant les paroles d'un autre

Répond aux questions

Accepte d'attendre pour parler

Écoute les autres enfants

En langue maternelle ou en langue du jardin d'enfants

- Réponds par mots
- Réponds en utilisant le je
- Réponds en utilisant les pronoms
- Raconte un récit , utilise les marqueurs de temps, de lieu,
- décrit ce qu'il a fait dans une activité
- marque la chronologie des étapes