

Liban

Mai 2021

FRANCE
ÉDUCATION
INTERNATIONAL

**Le vade-mecum
pour les
coordinateurs
de matières**

Retour sur la séance 1

Des
commentaires
?

Avez vous
des
questions ?

A woman with short brown hair and bangs, wearing a black and white striped shirt, is looking upwards and to the right. The background is a dark blue chalkboard. A thought bubble is drawn in white chalk, containing the French phrase 'Souvenez-vous...'. The thought bubble consists of a large cloud-like shape and three smaller circles leading to it.

Souvenez
-VOUS...

De quoi un
coordinateur
a-t-il besoin
pour *bien*
travailler?



Répondez à
cette
question...

En guise de réponse, 7 conditions préalables a priori

Un coordinateur a besoin

- d'un positionnement explicite (lettre de mission)
- de temps (temps complet ou non)
- d'orientations pédagogiques claires (principes didact.)
- de compétences spécifiques - cf. nomination + formation
- d'outils spécifiques (*vade-mecum* par exemple)
- d'objectifs clairs
- d'une évaluation régulière

Remarque : idem pour un enseignant

- positionnement explicite
- temps
- orientations pédagogiques claires
- compétences spécifiques
- outils spécifiques
- objectifs SMART
- évaluation ciblée

Des questions :

→ orientations pédagogiques claires

Est-ce qu'il existe des orientations pédagogiques et didactiques clairement explicitées dans votre établissement ?

Si « oui », lesquelles et comment sont-elles formulées ?

Si « non », quelle serait l'utilité de ces orientations ?

Comment pourrait-on les formuler ?

Remarque importante:

Ces principes didactiques et pédagogiques doivent être la déclinaison opérationnelle du projet éducatif de l'établissement

Exemple :

Faire des citoyens autonomes et responsables



Pédagogie active



Privilégier les projets

Dans le domaine de l'enseignement bilingue, on peut identifier 5 questions majeures :

1. Qu'enseigner, avec quels objectifs ?

Programmes

2. En quelle langue enseigner ?

Cf. la répartition adoptée au Liban

3. Avec quoi enseigner ?

Manuels et autres supports

4. Comment enseigner ?

Principes didactiques

5. Comment attester un niveau ?

Evaluation

Dans le domaine de l'enseignement bilingue, on peut identifier 5 questions majeures :

1. Qu'enseigner, avec quels objectifs ?

Programmes

2. En quelle langue enseigner ?

Cf. la répartition adoptée au Liban

3. Avec quoi enseigner ?

Manuels et autres supports

4. Comment enseigner ?

Principes didactiques

5. Comment attester un niveau ?

Evaluation

Dans le domaine de l'enseignement bilingue, on peut identifier 5 questions majeures :

1. Qu'enseigner, avec quels objectifs ?

Programmes

2. En quelle langue enseigner ?

Cf. la répartition adoptée au Liban

3. Avec quoi enseigner ?

Manuels et autres supports

4. Comment enseigner ?

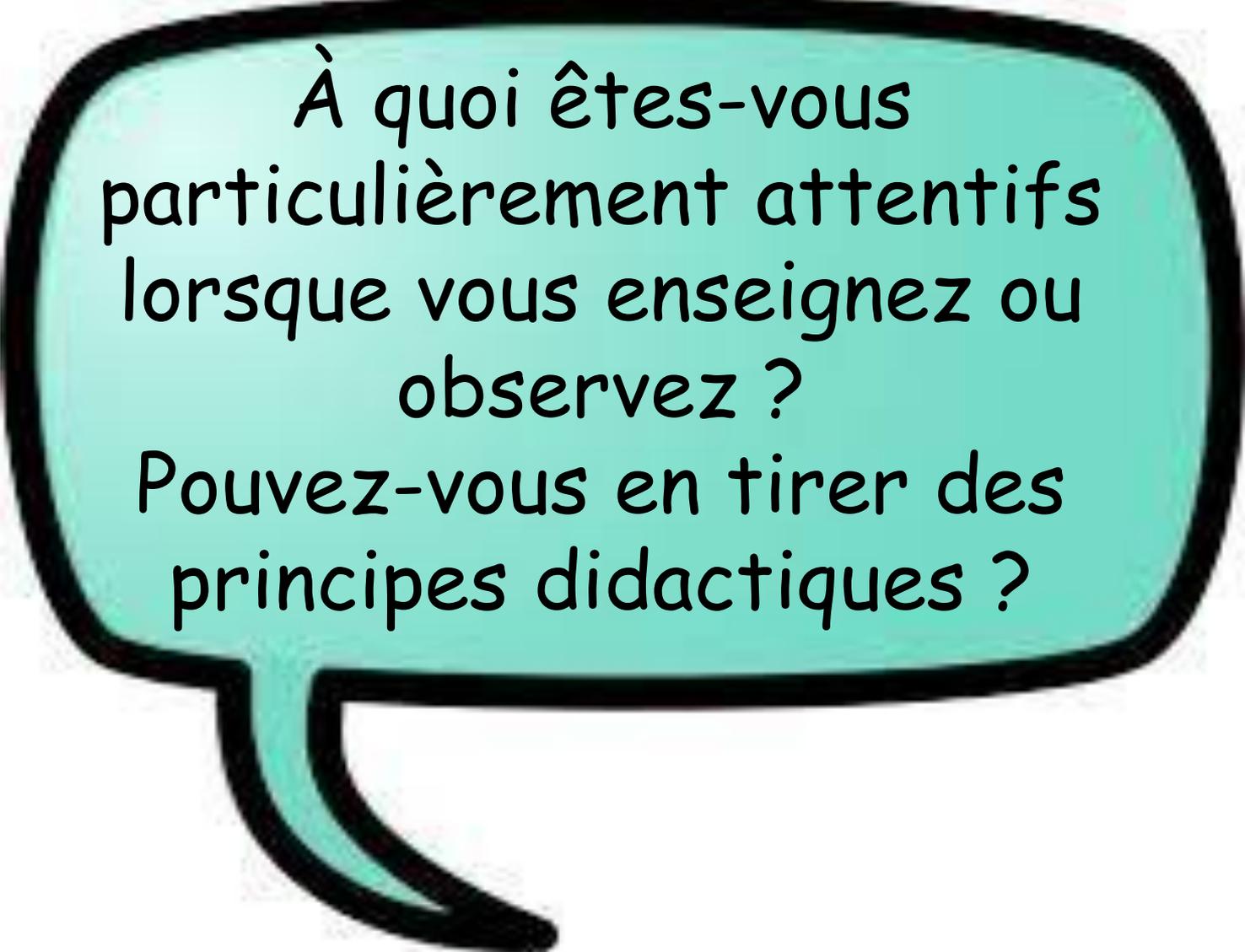
Principes didactiques

5. Comment attester un niveau ?

Evaluation

LA PAROLE
EST À VOUS





À quoi êtes-vous
particulièrement attentifs
lorsque vous enseignez ou
observez ?

Pouvez-vous en tirer des
principes didactiques ?

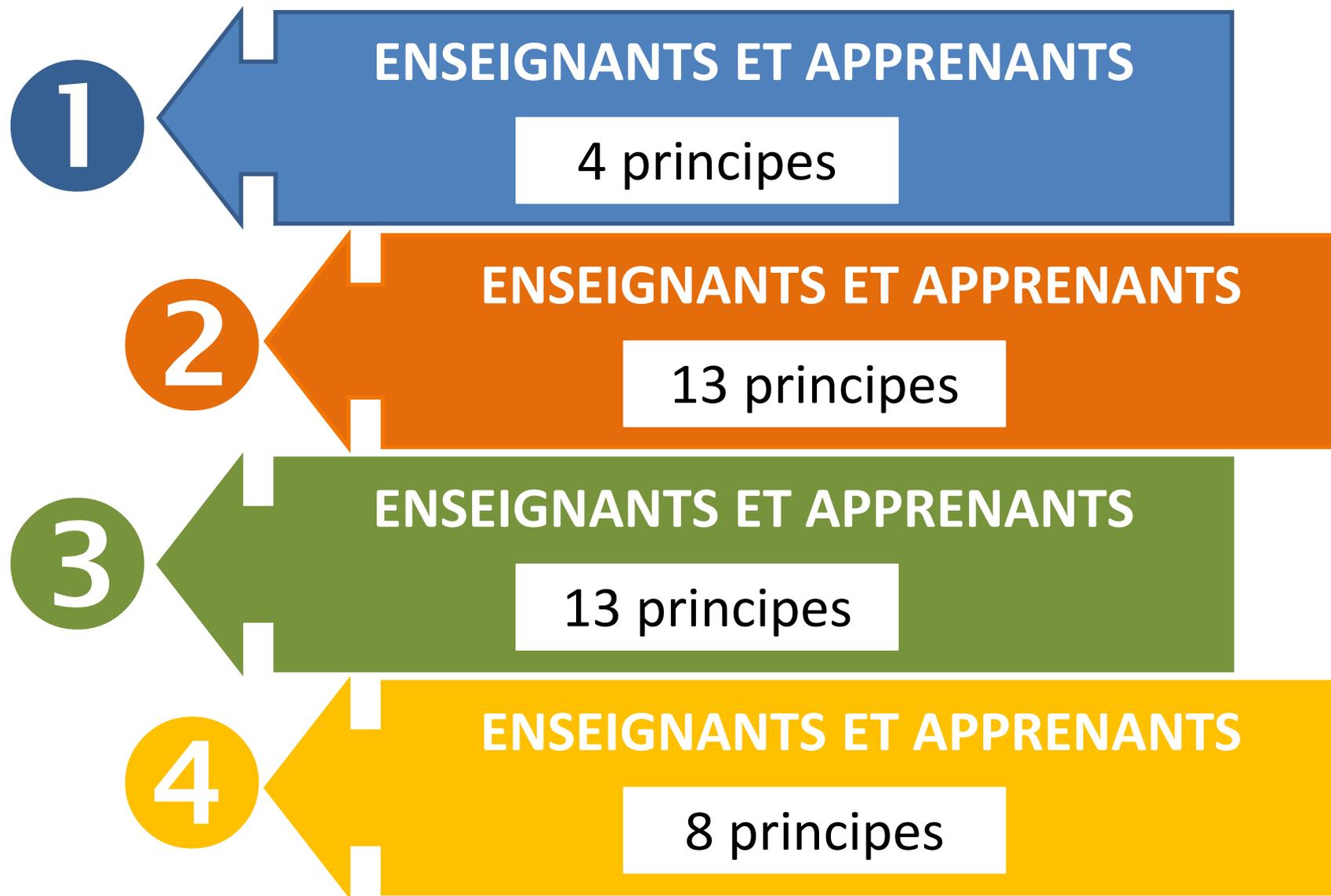
ATELIER 1



Prenez connaissance des principes
évoqués dans le vade-mecum. Avez-
vous des commentaires (organisation,
d'accord / pas d'accord, ajouts,
modifications...)?



38 principes en 4 rubriques :



A. Enseignant et apprenants

1. La pédagogie est centrée sur l'apprenant et sur les apprentissages
2. Connaître et respecter la pluralité des styles et des rythmes d'apprentissage
3. Tenir compte de la diversité des apprenants, notamment en différenciant ses pratiques pédagogiques
4. S'interroger sur les motivations et les besoins des apprenants

B. Définition et formulation des objectifs

5. Baser l'apprentissage sur le vécu et les expériences des apprenants
6. Connaître et respecter les programmes, tout en s'accordant une souplesse dans leur réalisation si nécessaire
7. Bien définir et bien formuler ses objectifs
8. Décliner les objectifs généraux en objectifs opératoires
9. Enseigner prioritairement les compétences utiles et nécessaires
10. Établir des passerelles entre les cours de langue et les cours de

DNL

11. Identifier les prérequis nécessaires et évaluer leur maîtrise initiale
12. Eviter le cloisonnement entre les différentes composantes linguistiques
13. Privilégier la pratique de la langue et non pas sa description
14. Privilégier le développement de compétences et non pas l'acquisition de savoirs
15. Ne pas chercher à enseigner tout ce qu'on sait
16. L'apprentissage se faisant en spirale, prévoir des retours et des révisions
17. Ne pas passer à l'objectif suivant si l'objectif visé n'est pas atteint

C. Gestion et animation de classe

18. Privilégier une pédagogie active

19. Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des apprenants, ainsi que la métacognition

20. Privilégier des activités favorisant les interactions entre apprenants

21. Avoir une approche réfléchie de l'usage de la langue maternelle et des langues connues

22. Ne pas placer les langues en concurrence mais en complémentarité

23. Ne pas dissocier la langue des aspects culturels

24. Développer et respecter toutes les stratégies communicatives

25. Maintenir un dosage adéquat dans la répartition des temps de parole enseignant / apprenants
26. Utiliser un langage clair et précis, et le niveau et le registre de langue adéquats
27. Enseigner avec des exemples clairs et parlants
28. Diversifier ses approches et proposer une large gamme d'activités
29. Eviter de réaliser en classe des activités génératrices de perte de temps
30. Être un enseignant « réflexif »

Evaluation des compétences des apprenants

31. L'animation de la classe peut être collective ou en groupe mais les productions à évaluer seront généralement individuelles
32. Reconnaissance du droit à l'erreur. L'appr. a le droit de se tromper
33. ...et l'enseignant a le devoir de remédier
34. Évaluer de façon critériée et non pas normative
35. Introduire de la transparence dans les pratiques d'évaluation
36. Introduire des pratiques d'autoévaluation et de co-évaluation
37. Valoriser les réussites en différenciant si nécessaire et sans tomber dans la démagogie...
38. Chacun (enseignant de langue et de DNL) sait ce qu'il évalue et ne confond pas les objectifs

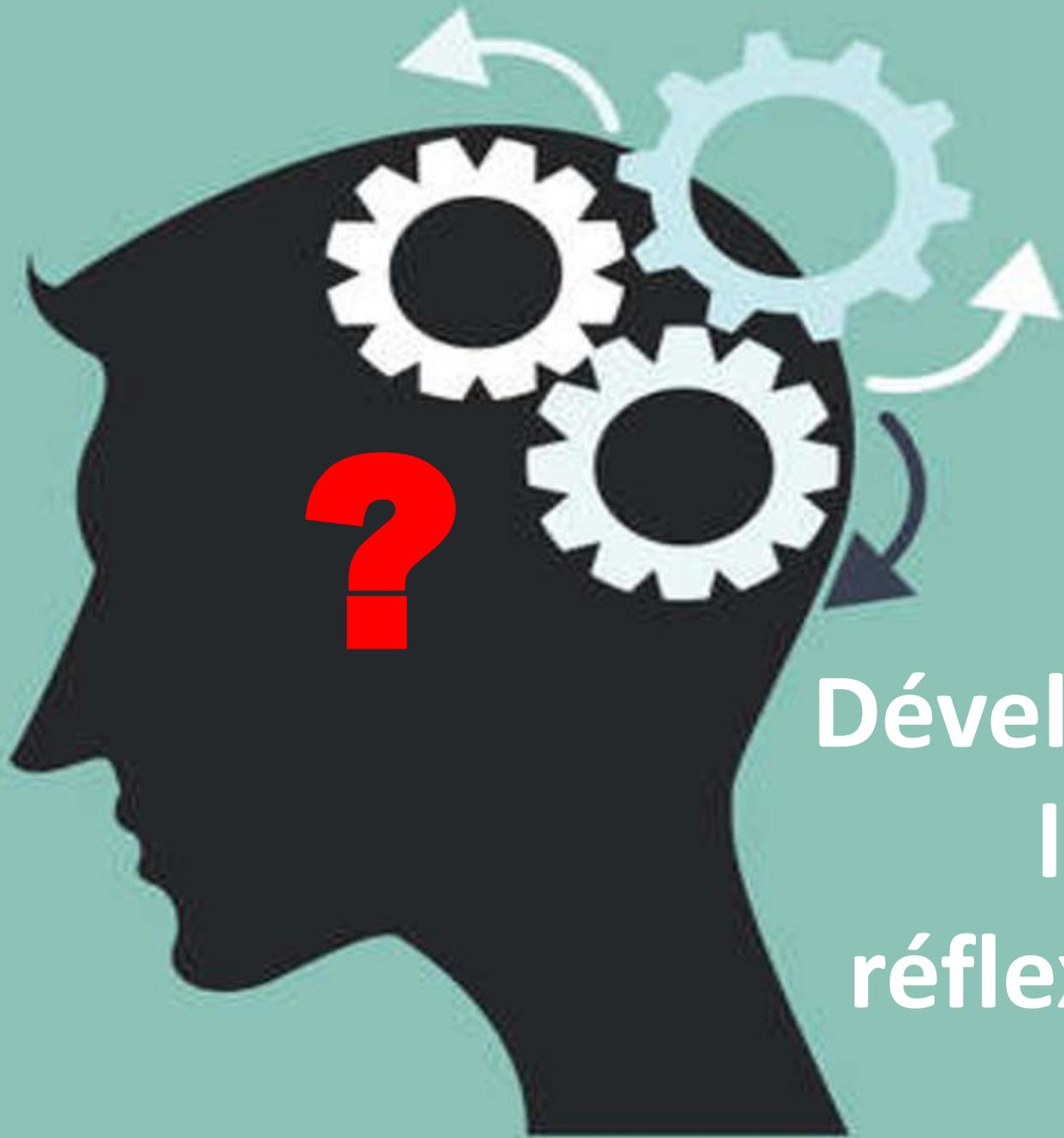
Faites une liste restreinte (10 - 15 principes) qui vous semblent les plus importants dans votre contexte.

Ces principes sont-ils mis en œuvre dans votre établissement ?



ATELIER 2





Développer
la
réflexivité

Répondez à ces questions :

Pour vous, qu'est-ce que la réflexivité ?

Pourquoi vous semble-t-il important de la développer ?

A quel(s) moment(s) un enseignant doit-il se poser des questions ?

Lister les questions qu'il peut (ou devrait) se poser à chacun de ces moments

Des exemples →

AVANT LE COURS

- Est-ce que j'ai bien défini mon objectif ?
- Est-ce que j'ai identifié et indiqué les indicateurs de réussite ?
- Est-ce que l'objectif visé correspond au programme ?
- Est-ce que j'ai identifié les prérequis nécessaires ?
- Est-ce que les élèves maîtrisent ces prérequis ?
- Est-ce que j'ai prévu des tâches pour les élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis nécessaires ?
- Est-ce que j'ai préparé ma leçon, en précisant notamment la durée de chaque étape du cours, ma stratégie et mes démarches, l'organisation spatiale de la classe, l'évaluation ainsi que les supports nécessaires ?

AVANT LE COURS

- Est-ce que les ressources nécessaires sont disponibles ?
- Est-ce que j'ai prévu des activités supplémentaires pour les élèves les plus rapides (ou si le cours se déroule plus vite que prévu) ?
- Est-ce que le contenu de mon cours correspond à l'âge et aux centres d'intérêt de mes élèves ?
- Est-ce que je maîtrise bien le contenu à enseigner (linguistique, culturel, thématique...) ?
- Si j'ai plusieurs lieux à disposition, est-ce que j'ai identifié le lieu le mieux adapté ?
- Etc.

PENDANT LE COURS

- Est-ce que je respecte ma préparation de cours* ?
- Est-ce que je respecte la répartition horaire (gestion du temps) ?
- Est-ce que je réussis à garder le contrôle de ma classe ?
- Est-ce que mes élèves paraissent intéressés ? Tous ?
- Est-ce que mes élèves participent à la classe ? Tous ?
- Est-ce que mes élèves prennent la parole ? Tous ?
- Est-ce que les consignes sont comprises et appliquées ?
- Est-ce que les élèves réussissent les tâches données ?
- Si « Non », est-ce que je peux adopter une autre stratégie ?
- Est-ce que je suis attentif à la répartition du temps de parole entre les élèves et moi ? Etc.

** le respect de la préparation n'est pas une obligation, mais on doit savoir pourquoi on s'éloigne de la préparation envisagée, et pouvoir le justifier.*

APRES LE COURS

- Est-ce que j'ai respecté mon plan de cours ? Si « Non », pourquoi ?
- Mon objectif est-il atteint ?
 - Qu'est-ce que les élèves ont appris ?
 - Qu'est-ce qui me permet de dire que l'objectif est atteint ?
 - Combien d'élèves ont atteint l'objectif visé ?
- Comment remédier si mon objectif n'est pas atteint ?
- Quelle différenciation envisager pour la remédiation ?
- Que ferai-je durant le prochain cours ?
- Et si c'était à refaire ?...

L'intervention et le vade- mecum

A woman with long brown hair and blue eyes is holding a white sign in front of her face. She is wearing a blue top and has red nail polish. The sign has the text "Et si on faisait le point ?..." written on it in a dark blue, sans-serif font.

Et si on
faisait le
point ?...

1. La fiche-métier du coordinateur  + notion de lettre de mission
2. Des principes didactiques et pédagogiques 
3. Un protocole pour l'observation de classes
4. Deux grilles pour une première observation de classe
5. Des éléments pour une observation plus ciblée
6. Un canevas pour l'entretien post-observation
7. Attitudes facilitantes et formulations pendant l'entretien.
8. Une matrice pour le compte rendu d'observation
9. Une fiche pour le suivi pédagogique des enseignants
10. Un document pour susciter et guider la réflexivité 
11. Un document pour l'autoévaluation de l'enseignant
12. Un document pour l'autoévaluation du coordinateur
13. Les différentes actions de formation
14. Douze préalables pour des formations efficaces
15. Le plan d'action du coordinateur
16. Un canevas pour le rapport d'activité annuel



À seul titre d'information, on trouvera ci-après les conclusions de plusieurs études portant sur les caractéristiques des classes et établissements efficaces.

Rien de vous empêche de les questionner pour savoir s'ils semblent pertinents et s'ils ont été adoptés dans votre établissement

Classes et établissements efficaces





ATTENTION

Les suggestions suivantes n'ont aucune valeur universelle et devront être soumises à la question de leur pertinence dans la spécificité du contexte.

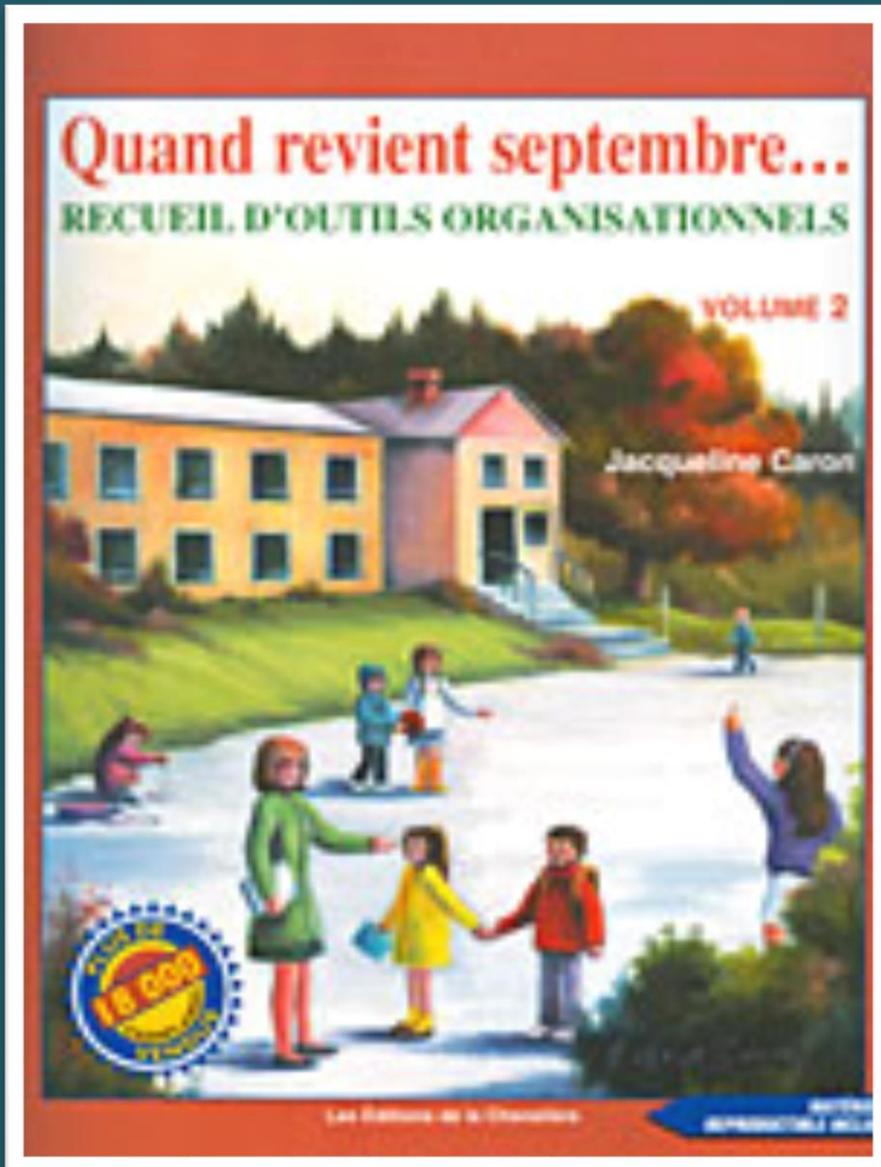
On trouvera ci-après les conclusions de plusieurs études portant toutes sur la même question :

« Quelles sont les caractéristiques des classes et établissements scolaires les plus efficaces (ceux qui permettent le mieux aux apprenants de développer leurs compétences) ? »

Posez-vous la question de savoir si ces principes

1. Valent dans votre contexte
2. Sont appliqués dans votre établissement
3. Semblent applicables dans votre contexte (vous pouvez aussi identifier les éventuelles conditions pour leur mise en œuvre dans vos classes)

D'après Jacqueline CARON



12 principes

1. On y trouve un climat dynamique où il y a place pour l'action. L'enseignant et l'apprenant sont constamment en réflexion et en action

2. L'enseignant est à l'écoute de ses apprenants

3. L'enseignant favorise l'autonomie

4. L'enseignant favorise la créativité

5. L'enseignant privilégie les activités ludiques

6. L'enseignant accepte les erreurs des apprenants

7. L'enseignant amène les élèves à s'engager dans leurs apprentissages. Il sait les motiver.

8. L'enseignant valorise les réussites de chacun

9. L'enseignant n'exige pas tout en même temps mais établit des priorités

10. L'enseignant annonce les critères et le seuil de réussite

11. L'enseignant présente aux élèves un cadre à l'intérieur duquel ils peuvent jouir d'une certaine liberté

12. L'enseignant allie souplesse et rigueur. Il donne de la latitude mais est aussi capable d'encadrement si nécessaire

d'après RUTTER



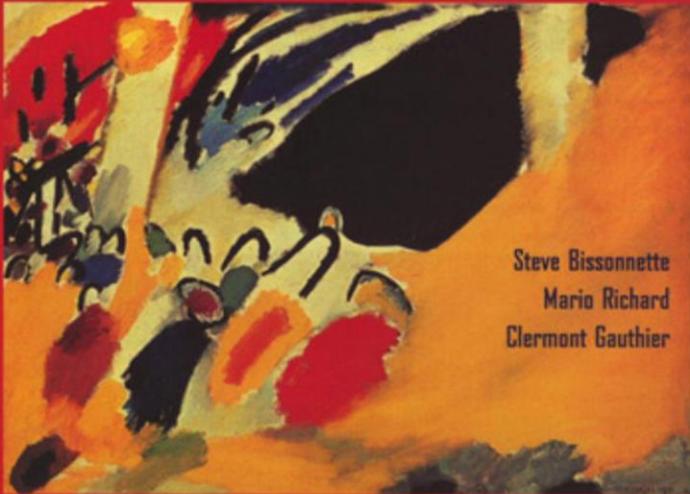
7 principes

1. un système de punitions et de récompenses favorisant davantage le recours au renforcement positif (récompenses, encouragements, félicitations, appréciations)
2. un environnement scolaire agréable et bien organisé (climat et ambiance)
3. une implication élevée des élèves dans la vie de l'école
4. une priorité accordée à la dimension scolaire : recours aux devoirs et à l'étude, objectifs scolaires clairement établis et attentes élevées envers les élèves

5. des enseignants servant de modèles aux élèves par leurs attitudes adéquates
6. des pratiques efficaces de gestion de la classe, des leçons bien préparées, une gestion efficace de la discipline soulignant les bons comportements et minimisant les comportements les plus dérangeants
7. un *leadership* ferme de la direction et une implication des enseignants

d'après EDMONDS

COMMENT ENSEIGNE-T-ON
DANS LES ÉCOLES EFFICACES ?
EFFICACITÉ DES ÉCOLES ET DES RÉFORMES



Steve Bissonnette
Mario Richard
Clermont Gauthier

pul

5 principes

1. Un *leadership* fort de la direction et une attention particulière accordée à la qualité de l'enseignement
2. Des attentes élevées concernant les performances de tous les élèves
3. Un milieu sécuritaire et ordonné (climat propice aux apprentissages)
4. La priorité accordée à l'enseignement des matières de base (lecture, écriture, mathématiques)
5. Des évaluations et des contrôles fréquents des progrès des élèves

D'après Louise STOLL



12 invariants

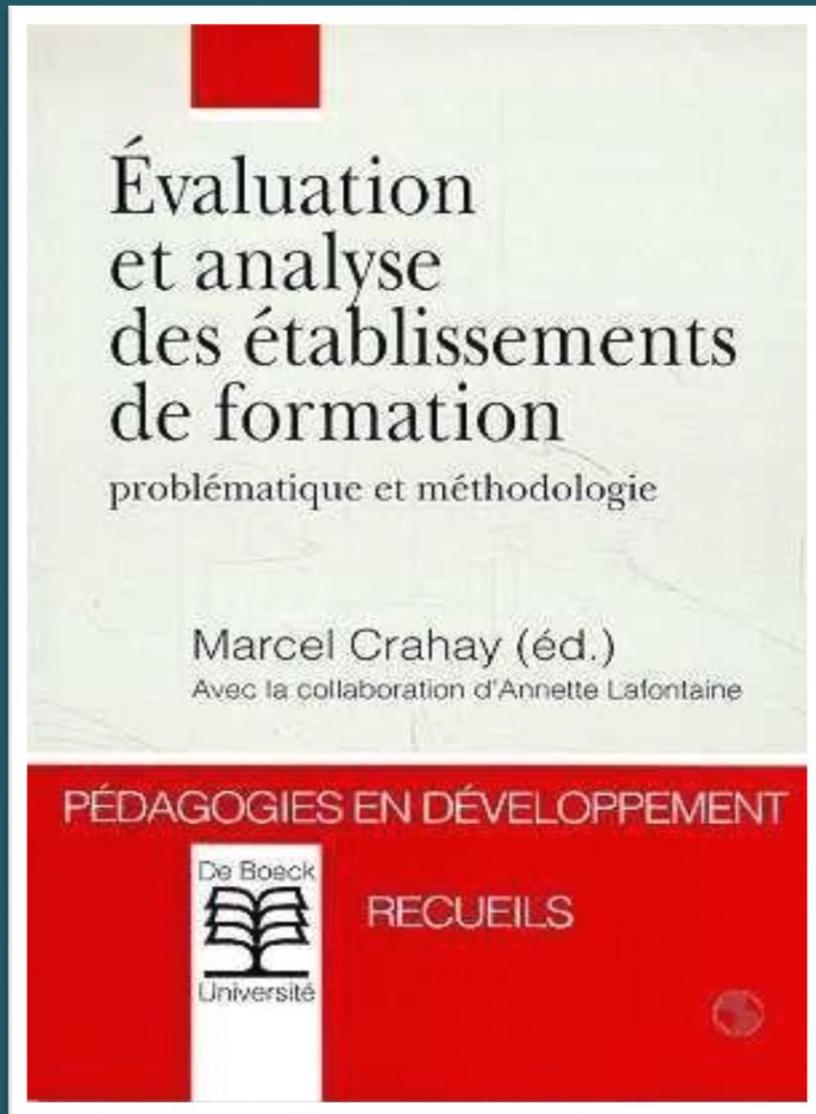
1. Les élèves doivent savoir qu'il est utile et pertinent d'aller à l'école
2. L'apprentissage doit être pertinent et représenter un défi, de sorte à encourager les élèves (...)
3. Les habiletés, aptitudes et capacités des élèves sont reconnues et valorisées, qu'elles soient intellectuelles, personnelles ou techniques
4. On a, à l'égard des élèves, des attentes élevées en matière de performance et de progression
5. Un bon comportement est une condition nécessaire d'un apprentissage efficace

6. Les élèves se sentent responsables de leur propre comportement et manifestent un degré élevé d'engagement dans un processus d'apprentissage bien structuré
7. L'implication des parents est vitale et doit être recherchée
8. Tous les collaborateurs de l'établissement sont impliqués et engagés dans son développement
9. L'école et la communauté travaillent pour instaurer une vision partagée
10. Une communauté apprenante de professionnels est créée au sein de l'école

11. Les maîtres principaux ont un rôle vital à jouer pour créer un climat favorisant toutes ces conditions

12. Une approche « planification, mise à l'épreuve et révision » est appliquée systématiquement et avec rigueur

D'après Monica GATHER THURLER



11 invariants

1. Les enseignants parviennent à se consulter, de manière continue, sur les problèmes d'enseignement, et ont atteint un consensus en ce qui concerne certaines valeurs, certains objectifs, certaines " règles de conduite générales ". Ce type d'écoles se distingue par une meilleure communication et coopération des enseignants
2. Les directeurs sont des initiateurs optimistes ; ils définissent clairement les objectifs, organisent les échanges et veillent à l'exécution des décisions prises, sont ouverts à de nouvelles idées, maintiennent un contact étroit avec les enseignants, les encouragent, ouvrent l'école vers l'extérieur, collaborent étroitement avec les parents

3. La relation entre enseignants et élèves est positive, caractérisée par l'engagement pédagogique et la responsabilité de l'enseignant face à la réussite de tous les élèves, avant tout des élèves les plus faibles

4. L'enseignement est orienté selon les besoins des élèves. Les enseignants prennent les élèves au sérieux, leur font confiance, tiennent compte de leurs besoins et intérêts personnels, sont prêts aux entretiens personnels et encouragent les élèves à agir de manière coopérative et autonome

5. L'enseignement vise l'activation de l'élève. Ce dernier est responsable de son propre apprentissage.

L'enseignant, pour sa part, joue le rôle de personne-ressource, il est moins centré sur l'enseignement que sur les élèves. Dans ces écoles, il y a moins d'enseignement et plus d'apprentissages

6. On défend des standards de performance élevés, clairs et explicites. Ces derniers ne sont toutefois pas imposés de manière rigide, mais au contraire négociés, reconnus et acceptés par tous

7. Le style d'enseignement vise à prendre en compte les potentialités de chaque élève, à donner des renforcements positifs, à créer la transparence (objectifs à atteindre, contenus et modes de travail, critères de réussite, etc.)

8. On pratique une évaluation diagnostique et formative. Le statut de l'erreur est différent, celle-ci est utilisée pour aider les élèves à progresser dans leurs apprentissages. L'évaluation est essentiellement utilisée pour guider l'instruction et réguler les apprentissages.

9. Outre la discipline et l'ordre, on trouve deux autres caractéristiques importantes : confiance et bien-être. Tant les élèves, que les enseignants et les parents s'identifient à leur école
10. Les enseignants établissent des rapports étroits avec les parents, qui sont impliqués dans l'organisation de la vie scolaire
11. Il a été établi un juste équilibre entre autogestion et pouvoir central, entre l'autonomie de l'établissement et le soutien de ses efforts pédagogiques par les autorités scolaires

D'après Philippe PERRENOUD

26 conditions

[http://www.unige.ch/faps
e/SSE/teachers/perrenoud
/php_main/php_1998/199
8_38.html](http://www.unige.ch/faps/e/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1998/1998_38.html)

Il y a de fortes chances que les enfants apprennent mieux...

1. si les objectifs du système éducatif sont assez explicites pour guider les pratiques d'enseignement ou d'évaluation
2. si les enseignants les comprennent et y adhèrent
3. s'ils éprouvent personnellement le besoin d'avoir des objectifs clairs pour enseigner et pour évaluer
4. s'ils articulent l'évaluation certificative à leurs objectifs et à des critères de maîtrise
5. s'ils évaluent régulièrement les situations, conditions et dispositifs d'apprentissage

6. s'ils n'hésitent pas à introduire de réelles régulations chaque fois que le fonctionnement est peu convaincant

7. s'ils interviennent auprès de chaque élève pour assurer la structuration de ses apprentissages

8. s'ils prennent en compte les savoirs déjà là

9. s'ils ont un modèle clair à la fois des tâches et des processus d'apprentissage en cause

10. s'ils acceptent toutes les questions et ne renvoient aucun élève à sa solitude

11. s'ils utilisent les erreurs comme des sources d'information et de progrès

12. s'ils se soucient constamment du sens des situations et du travail pour les élèves

13. s'ils rendent les élèves actifs, acteurs et auteurs de leur formation

14. s'ils parviennent à centrer les élèves sur des tâches d'apprentissage pour une fraction importante du temps scolaire

15. s'ils ne comptent pas sur la peur, la compétition ou des récompenses externes pour faire apprendre

16. s'ils pratiquent diverses formes de différenciation et d'observation formative

17. s'ils gèrent les progressions des élèves sur plusieurs années

18. s'ils varient les dispositifs pour tenir compte de la diversité et de la lassitude

19. s'ils favorisent la coopération entre élèves et l'enseignement mutuel

20. s'ils explicitent le contrat didactique et le système de travail, et le négocient

21. s'ils font appel à des aides et ressources externes lorsque la situation les dépasse

22. s'ils s'impliquent eux-mêmes dans les activités et les recherches

23. s'ils prennent le temps de méta-communiquer à propos de la classe et du travail

24. s'ils instituent une instance de régulation de type conseil de classe

25. s'ils coopèrent avec les parents dans le respect des rôles de chacun

26. s'ils réfléchissent sur leur pratique, seuls et en équipe

Liste non exhaustive

D'après Philippe PERRENOUD (2)

7 facteurs

[http://www.unige.ch/faps
e/SSE/teachers/perrenoud
/php_main/php_1998/199
8_38.html](http://www.unige.ch/faps/e/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1998/1998_38.html)

1. **Les méthodes d'enseignement** et de gestion de classe, qui doivent évoluer vers des pédagogies plus actives, plus différenciées, plus centrées sur les apprenants, plus porteuses de sens et de régulation, donc plus efficaces
2. **L'organisation des études**, qui doit évoluer dans le sens d'une plus grande cohérence et continuité de la prise en charge éducative tout au long du cursus
3. **Les programmes et les objectifs d'apprentissage** et de développement de l'enseignement primaire, qui doivent évoluer vers la construction des connaissances, des outils, des compétences et des attitudes dont chaque personne a désormais besoin

4. **Le métier d'enseignant**, qui doit évoluer vers plus d'autonomie et de responsabilité dans le cadre d'une politique fixant des objectifs communs
5. **Le fonctionnement des établissements**, qui doit évoluer vers une gestion collective par projets et des évaluations régulières à tous les niveaux
6. **Le fonctionnement d'ensemble de l'enseignement primaire**, qui doit évoluer vers plus de participation et de décentralisation
7. **La formation initiale et continue des enseignants**, qui doit favoriser la professionnalisation et développer les compétences requises à tous les niveaux



FRANCE
É **EDUCATION**
INTERNATIONAL

Pierre-Yves ROUX
Expert associé