

ACTIVITÉS PHONOLOGIQUES AU CYCLE 2

Progressions de la moyenne section au CP

CYCLE 1 Moyenne section

PROGRESSIONS	Programmation				
	PERIODES				
sous forme de compétences à atteindre en fonction des programmes de 2002	1	2	3	4	5
<p>Des mots aux syllabes</p> <p>Décomposer les mots en syllabes :</p> <p>Segmenter un mot en syllabes.</p> <p>Dénombrer le nombre de syllabes en comptant ou en frappant dans les mains.</p> <p>Fusionner des syllabes pour former un mot.</p> <p>Identifier une syllabe, comparer une syllabe par rapport à une syllabe modèle.</p> <p>Identifier une syllabe dans un mot.</p> <p>Localiser une syllabe dans un mot bisyllabique.</p> <p>Transformer les mots :</p> <p>Ajouter une syllabe à la fin du mot.</p> <p>Doubler la syllabe terminale d'un mot.</p> <p>Retrouver un mot bisyllabique à partir de son inversion.</p> <p>Ateliers jeux permettant de comparer des mots commençant par la même syllabe. Dénombrer les syllabes d'un mot.</p> <p>Accueil : classer des mots en fonction de leur syllabe initiale.</p>	•	•	•	•	•
		•	•	•	•
		•	•	•	•
			•	•	•
			•	•	•
				•	•
				•	•
			•	•	•
			•	•	•

CYCLE 2 1^{ère} année Grande section

PROGRESSIONS	Programmation				
sous forme de compétences à atteindre en fonction des programmes de 2002	PERIODES				
	1	2	3	4	5
Des mots aux syllabes					
Décomposer les mots en syllabes :					
Segmenter un mot en syllabes.	●	●	●	●	●
Dénombrer le nombre de syllabes en comptant ou en frappant dans les mains.	●	●	●	●	●
Fusionner des syllabes pour former un mot.	●	●	●	●	●
Coder les syllabes d'un mot.	●	●	●	●	●
Identifier une syllabe, comparer une syllabe par rapport à une syllabe modèle.	●	●	●	●	●
Identifier les syllabes d'un mot et repérer la syllabe modèle.		●	●	●	●
Localiser une syllabe dans un mot puis coder le mot pour signifier la place de la syllabe modèle.		●	●	●	●
Segmenter une phrase en mots et associer le codage des mots et des syllabes.		●	●	●	●
Transformer les mots (bi ou tri syllabiques essentiellement):					
Ajouter une syllabe à la fin du mot.		●	●	●	●
Doubler la syllabe terminale d'un mot.		●	●	●	●
Ajouter une syllabe au début d'un mot.		●	●	●	●
Inverser les syllabes d'un mot bisyllabique.			●	●	●
Supprimer une syllabe dans un mot :					
Syllabe terminale			●	●	●
Syllabe initiale			●	●	●
Suppressions successives des syllabes d'un mot.			●	●	●

Des mots aux syllabes					
Décomposer les mots en syllabes :					
Segmenter un mot en syllabes.	●	●	●	●	●
Dénombrer le nombre de syllabes en comptant ou en frappant dans les mains.	●	●	●	●	●
Fusionner des syllabes pour former un mot.	●	●	●	●	●
Coder les syllabes d'un mot.	●	●	●	●	●
Identifier une syllabe, comparer une syllabe par rapport à une syllabe modèle.	●	●	●	●	●
Identifier les syllabes d'un mot et repérer la syllabe modèle.		●	●	●	●
Localiser une syllabe dans un mot puis coder le mot pour signifier la place de la syllabe modèle.		●	●	●	●
Segmenter une phrase en mots et associer le codage des mots et des syllabes.		●	●	●	●
Transformer les mots (bi ou tri syllabiques essentiellement):					
Ajouter une syllabe à la fin du mot.		●	●	●	●
Doubler la syllabe terminale d'un mot.		●	●	●	●
Ajouter une syllabe au début d'un mot.	●	●	●	●	●
Inverser les syllabes d'un mot bisyllabique.		●	●	●	●
Supprimer une syllabe dans un mot :					
Syllabe terminale		●	●	●	●
Syllabe initiale	●	●	●	●	●
Suppressions successives des syllabes d'un mot.		●	●	●	●

CYCLE 2 2^{ème} année - CP

PROGRESSIONS	Programmation				
sous forme de compétences à atteindre en fonction des programmes de 2002	PERIODES				
	1	2	3	4	5
Des mots aux syllabes					
Décomposer les mots en syllabes :					
Segmenter un mot en syllabes puis coder ce mot.	●	●	●		
Dénombrer le nombre de syllabes en comptant ou en frappant dans les mains.	●				
Nommer les syllabes de chaque mot.	●				
Fusionner des syllabes pour former un mot.	●	●	●		
Coder les syllabes d'un mot et signifier la place de la syllabe modèle dans le mot.	●				
Identifier une syllabe identique dans plusieurs mots.	●				
Localiser une syllabe dans un mot.	●	●	●		
Transformer les mots (bi ou tri syllabiques essentiellement):					
Ajouter une syllabe (au début ou à la fin du mot).	●				
Doublé une syllabe (au début ou à la fin du mot).	●				
Inverser les syllabes d'un mot (bi, trisyllabiques).	●				
Supprimer une syllabe dans un mot (syllabe initiale, syllabe terminale, syllabe intermédiaire).	●				
Supprimer successivement les syllabes d'un mot.	●				
Retrouver et énoncer les règles de transformation : ajout, doublement, suppression, inversion.	●	●			
Trier des mots :					
Trier des mots en fonction d'une syllabe modèle placée au début ou à la fin d'un mot.	●	●			

	1	2	3	4	5
Trier des mots en fonction d'une syllabe modèle placée aléatoirement dans le mot.	●	●			
Apprendre à détecter des erreurs en fonction d'une syllabe modèle.	●	●			
Des mots, aux syllabes, aux phonèmes					
Découvrir dans des mots une propriété sonore commune :					
Repérer, localiser un phonème dans les syllabes (à l'aide de codes).	●	●	●	●	●
Comparer et trier de mots en fonction d'une propriété sonore commune.	●	●	●	●	●
Transformer des mots :					
Remplacer l'attaque, la rime des mots par un phonème différent.			●	●	●
Détecter des erreurs au niveau de l'attaque, de la rime : travailler sur des oppositions de sons ou des sons proches.			●	●	●
Supprimer l'attaque, la rime dans des mots.			●	●	●
Trouver les règles de transformation.			●	●	●
Reconnaître des phonèmes :					
Différencier phonème et nom de la lettre.	●	●	●	●	●
Repérer des phonèmes dans un mot (jeu de l'oie).	●	●	●	●	●
Définir la place d'un phonème dans la syllabe (attaque ou rime).	●	●	●	●	●
Associer deux mots (supports images) en fonction du phonème commun reconnu par l'élève. (jeu de dominos).	●	●	●	●	●
Repérer l'intrus dans une série de mots (supports images).	●	●	●	●	●
Segmenter une syllabe en phonèmes.	●	●	●	●	●
Fusionner des phonèmes pour former des syllabes.		●	●	●	●
Segmenter un mot en phonèmes.		●	●	●	●
Fusionner des phonèmes pour former un mot.			●	●	●